**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «*Новогодние приключения в царстве Зимушки-Зимы*»**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Меркурьева Светлана Анатольевна, воспитатель первой категории, участница районного профессионального конкурса "Воспитатель года- 2016 г.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** музыкальный зал, модель автобуса из 11 стульев, украшенный гелевыми шарами, оформленная в зимнем стиле комната Зимушки- зимы (елки, сугробы, столы, стулья украшенные снежинками). Демонстрационный и раздаточный материал: снежинки с заданиями, карточки с задачами, циферблат -11 штук, набор цифр, клей- карандаш, клеенка, простой карандаш, коврик, салфетка). Напольный модульный конструктор.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;  развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;  развитие эмоциональной отзывчивости,  развитие связной, грамматически правильной речи.  Учить отгадывать математическую загадку, развивать мышление, сообразительность. | **Воспитатель:** Дети, послушайте загадку:  Тройка, тройка прилетела  Скакуны в той тройке белы.  А в санях сидит царица,  Белокожа, круглолица.  Как махнула рукавом,  Все покрылось серебром. *(зима)*.  **Воспитатель:** А что за тройка прилетела*? (три зимних месяца)* Как они называются?  **Дети:** Декабрь, Январь, Февраль.  **Воспитатель:** Молодцы, ребята! Дети, а Зимушка-Зима приглашает нас в свое волшебное, новогоднее математическое царство. Послушайте, что Зимушка-Зима нам передала:  Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!  Приглашаю в гости вас в ледяное царство.  Но дорога не легка, будет трудно, детвора.  Путь укажут вам снежинки, приезжайте поскорей,  Всех я буду очень ждать и с сюрпризом вас встречать!  **Воспитатель:** Дети: а как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в гости к Зимушке-Зиме? *(ответы детей)*  Правильно, ребята! А Зимушка прислала за нами послушайте, что:  Что за чудо? Синий дом,  Окна светлые кругом,  Носит обувь из резины, питается бензином. *(автобус)*  **Воспитатель:** Правильно, автобус.  Дети, а чтобы нам не потеряться, у нашего автобуса есть номер.  **Дети:** Какой?  **Воспитатель:** Первая цифра в номере автобуса, обозначает число стоящее перед числом 2 *(цифра 1)*, вторая обозначает число, стоящее после цифры 6 *(цифра 7)*. *(автобус с номером 17)*  **Воспитатель:** Правильно автобус № 17. *(ставим* *номер на* *автобус).*  Вот наш автобус. Внимание, внимание! Займите места согласно билетам. *(аудиозапись).* *(на каждом стуле приклеена карточка с цифрой обозначающая номер места, чтобы найти свое место надо выполнить задание, на каточке посчитать. Дети выполняют задание и рассаживаются. Воспитатель проверяет, правильно ли они заняли места. Ребёнок без билета - водитель).*  Отправляемся в путь, в царство Зимушки-зимы *(правило поведения в гостях – беседа).* ***(музыка, едем в автобусе)*** | Познавательное развитие.  социально – коммуникативное развитие  (беседа о предстоящим путешествии )  Речевое развитие  Познавательное развитие  Социально- коммуникативное | Специальное моделирование ситуаций общения  Загадывание загадки  Чтение письма ребенком  Беседа загадывание загадки  Дидактическая игра | Слово педагога, речь детей,  Мультимедийное сопровождение  Модель автобуса из 11 стульев  Загадка  Карточка с номером автобуса  Аудиозапись  Карточки с номером места, билеты для проезда на автобусе у каждого ребенка  музыка | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым. Проявление интереса к деятельности;  Установка положительного отношения к другим людям;  Владение устной речью |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.  Упражнять в умении выкладывать модули от 1 до 10  (порядковый и обратный счет)  Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.  Упражнять в умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление.  Различать геометрические фигуры, упражнять в умении называть их.  Закрепление знания счета в пределах 10, упражнять в умении называть соседей числа, развивать логическое мышление.  Приобретение опыта в двигательном виде деятельности, при выполнении основных движений, развитие координации движений.  Закрепить умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, | **Воспитатель:** Дети, посмотрите, какая красота! *(царство Зимушки-Зимы: лес – несколько ёлочек, украшенные снежинками, снежные сугробы; комната Зимушки-Зимы – столы, стулья – украшены снежинками).*  Какие красивые снежинки, пушистые, легкие. А я хочу подуть на них, превратить в царство волшебное, чтобы оно засияло *(кладем снежинку на правую руку и дуем, под музыку)* ***(музыка- леса)***  **Воспитатель:** посмотрите, какая красота! Дети, а снежинки, которые на ёлке, не простые, а с заданиями, которые приготовила Зимушка-Зима.  А вы хотите пройти в волшебную комнату математики Зимушки-Зимы? А чтобы нам туда пройти, нужно выложить дорожку *(дети выкладывают дорожку из модулей, счет от 1-10)*  ***(каждую снежинку берет ребенок)***  **1 снежинка:** Вот вам первая снежинка и на ней задание: *(бьют куранты)*  **Воспитатель:** Дети, а на какой праздник бьют куранты? Какое время показывают часы, когда бьют куранты?  **Дети:** Новый год! 12 часов. *(циферблат у каждого ребёнка, стрелками показывают время).*  **Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы!  **2 снежинка:** Спрятались загадки:   * *Хвост пушистый, мех золотистый,*   *В лесу живёт, в деревне кур крадёт? (лиса)*   * *Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.*   *В дупле на старом дубе, орешки я грызу. (белка)*   * *Комочек пуха, длинное ухо,*   *Прыгает ловко, любит морковку. (заяц).*  **Воспитатель:** Дети, а пока мы отгадывали загадки, наши отгадки животные запутались.  ***Игра: «Хитрые животные»*** *(геометрические*  *фигуры, ёлка).*  **3 снежинка:** А сейчас, вы, детвора, потрудитесь-ка сполна!  ***Игра: «Числовой ряд»*** *(какие цифры потерялись)*  ***Игра: «Соседи числа»***  **Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием!  **4 снежинка:** *Танец физминутка, музыкальная!* ***(заставка)***  **5 снежинка:** *(у каждого на столе задачи, нужно показать ответ)*   * Мама купила Оли 5 яблок и 4 яблока   принесла ей бабушка. Сколько яблок у Оли? *(9)*   * У Иры было 4 банана. 3 банана она съела.   Сколько бананов осталось у Иры? *(1).*   * На Новый год Таня съела 2 апельсина, а потом   еще один. Сколько апельсинов съела Таня? *(3)*  ***Математический диктант:***   * Назовите цифру, которая подскажет, сколько углов у круга? *(0)* * Покажите цифру, которая подскажет, сколько пальцев на одной руке? *(5)* * Покажите цифру, похожую на предмет, с помощью которого мальчишки гоняют шайбу? *(7)* * Покажите цифру, которая подскажет, сколько солнышек на небе? *(1)*   ***Вопрос – ответ:***   * Спим мы ночью, а делаем зарядку ……. *утром* * Солнце светит днем, а луна…….*ночью* * Ужинаем мы вечером, а спим ……*ночью* * Какой сегодня день недели? ……*вторник* * Какой день недели был вчера? ……*понедельник* * Сколько дней в недели? …..*семь* * Назовите их по порядку? * Как называются выходные дни? ….*суббота, воскресенье*   **Воспитатель:** Возвращаемся в лес Зимушки-зимы по дорожке  ***(обратный счет)***  **6 снежинка: Воспитатель:** А что это за сугроб? *(дети заглядывают)*  *(там лежат замочки – большие модули с ключами – геометрические фигуры)*  **Воспитатель:** А к замочкам нужно подобрать ключики, и если мы выполним задание, то сможем взять последнюю снежинку.  *(дети выполняют задание под музыку).* ***(музыка автобуса)***  **Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Берем последнюю снежинку.  **7 снежинка:** А скажите, пожалуйста, когда мы наряжаем ёлочку?  **Дети:** На Новый год!  **Воспитатель:** А хотите украсить наши ёлочки красивыми Новогодними шарами? Но прежде чем украсить нужно выполнить задание *(на шарах задание – выбери правильный ответ) (дети наклеивают тесьму и украшают ёлочку шарами)* ***(под музыку)****, (на полу, ковриках -клей, новогодний шар, салфетка, тесьма, клеенка, карандаш)*  **Воспитатель:** Дети, какими гирляндами лучше украсить ёлочку: сделанными своими руками или электрическими? *(ответы детей)*  **Воспитатель:** МОЛОДЦЫ! Но безопаснее всего гирляндами, сделанными своими руками. *(любуемся ёлочками)*  **Вместе: С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ ГОДОМ!!!**  **ДО СВИДАНИЯ, ЗИМУШКА-ЗИМА!!!** | Социально- коммуникативное  Социально- коммуникативное  Познавательное  Познавательное  Речевое развитие  познавательное  Познавательное  Познавательное  Физическое  Познавательное  Социально- коммуникативное | Специальное моделирование ситуаций общения.  (релаксационная пауза- минутка)  Выкладывание модулей с цифрами  Беседа, речь детей  Загадывание загадки,  Моделирование проблемной ситуации  Дидактическая игра  Решение проблемной ситуации  Динамическая пауза, музыкальная игра.  Решение арифметических действий.  Математический диктант  Игра с правилами, решение проблемной ситуации.  аппликация  беседа | Заставка на мультимедийном экране - картина зимнего леса, снежинки, музыка, моделирование зимнего леса(сугробы, снежинки, елочки),  Музыка  Модульная дорожка с цифрами, снежинка с заданием  Модель циферблата  Запись курантов  Мультимедийное сопровождение  Елка, геометрические фигуры с изображением животных  Цифры  Мультимедийная заставка  Карточки- задачи, набор цифр, мультимедийное сопровождение  Карточки с цифрами, мультимедийное сопровождение.  Большие модули с ключами- геометрические фигуры, музыка  Тесьма, плоскостные модели новогодних шаров с заданиями на елку, клей, салфетки, простой карандаш, коврик, музыка.  Елочка с шарами. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстником и взрослым.  Взаимодействие со взрослыми и сверстниками;  Сформированные первичные представления о свойствах предметов (форма, размер), количестве и числе.  Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями.  Владеет связанной речью, как средством общения, проявляет инициативу в познавательной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;  Саморегуляция собственной деятельности, формирование позитивных установок. | **Воспитатель:** Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Проходите, пожалуйста, в автобус на свои места.  *(в автобусе – рефлексия)* ***(музыка)***  *(под стульчиками снежинки с синими и красными кружками)*  **Воспитатель:** Как вы думаете, наше путешествие в царстве Зимушки-Зимы, было увлекательным, интересным? *(ответы детей)*  **Воспитатель:** Если – ДА, то покажите снежинку с красным кружком, если -НЕТ, то с синим. *(снежинки оставляют на память)*  **Воспитатель:** Вот мы и приехали. А я хочу сказать вам:  За хорошее старанье, ловкость и уменье,  Получите от меня фотоальбом в награжденье.  ***(мультимедийное представление: г.Купино, тихая музыка, комментарии воспитателя*** | Социально коммуникативное развитие | Специальное моделирование ситуаций общения  Показ мультимедийной презентации о городе Купино | Слово педагога, речь детей, снежинки разного цвета, мультимедийное представление о городе Купино.  Фотоальбом с фотографиями значимых мест города Купино. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |