**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в подготовительной группе**

**по теме «*Новогодние приключения в царстве Зимушки-Зимы*»**

**Авторы конспекта непрерывной непосредственно образовательной деятельности (далее – ННОД):**

Меркурьева Светлана Анатольевна, воспитатель первой категории, участница районного профессионального конкурса "Воспитатель года- 2016 г.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие (ФЭМП)

**Предметно-пространственная развивающая среда темы ННОД:** музыкальный зал, модель автобуса из 11 стульев, украшенный гелевыми шарами, оформленная в зимнем стиле комната Зимушки- зимы (елки, сугробы, столы, стулья украшенные снежинками). Демонстрационный и раздаточный материал: снежинки с заданиями, карточки с задачами, циферблат -11 штук, набор цифр, клей- карандаш, клеенка, простой карандаш, коврик, салфетка). Напольный модульный конструктор.

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;развитие эмоциональной отзывчивости,развитие связной, грамматически правильной речи.Учить отгадывать математическую загадку, развивать мышление, сообразительность. | **Воспитатель:** Дети, послушайте загадку:Тройка, тройка прилетелаСкакуны в той тройке белы.А в санях сидит царица,Белокожа, круглолица.Как махнула рукавом, Все покрылось серебром. *(зима)*. **Воспитатель:** А что за тройка прилетела*? (три зимних месяца)* Как они называются? **Дети:** Декабрь, Январь, Февраль.**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Дети, а Зимушка-Зима приглашает нас в свое волшебное, новогоднее математическое царство. Послушайте, что Зимушка-Зима нам передала:Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!Приглашаю в гости вас в ледяное царство.Но дорога не легка, будет трудно, детвора.Путь укажут вам снежинки, приезжайте поскорей,Всех я буду очень ждать и с сюрпризом вас встречать! **Воспитатель:** Дети: а как вы думаете, на каком транспорте можно отправиться в гости к Зимушке-Зиме? *(ответы детей)*Правильно, ребята! А Зимушка прислала за нами послушайте, что:Что за чудо? Синий дом,Окна светлые кругом,Носит обувь из резины, питается бензином. *(автобус)***Воспитатель:** Правильно, автобус.Дети, а чтобы нам не потеряться, у нашего автобуса есть номер. **Дети:** Какой?**Воспитатель:** Первая цифра в номере автобуса, обозначает число стоящее перед числом 2 *(цифра 1)*, вторая обозначает число, стоящее после цифры 6 *(цифра 7)*. *(автобус с номером 17)* **Воспитатель:** Правильно автобус № 17. *(ставим* *номер на* *автобус).*Вот наш автобус. Внимание, внимание! Займите места согласно билетам. *(аудиозапись).* *(на каждом стуле приклеена карточка с цифрой обозначающая номер места, чтобы найти свое место надо выполнить задание, на каточке посчитать. Дети выполняют задание и рассаживаются. Воспитатель проверяет, правильно ли они заняли места. Ребёнок без билета - водитель).*Отправляемся в путь, в царство Зимушки-зимы *(правило поведения в гостях – беседа).* ***(музыка, едем в автобусе)*** | Познавательное развитие.социально – коммуникативное развитие(беседа о предстоящим путешествии )Речевое развитиеПознавательное развитиеСоциально- коммуникативное | Специальное моделирование ситуаций общенияЗагадывание загадкиЧтение письма ребенкомБеседа загадывание загадкиДидактическая игра | Слово педагога, речь детей, Мультимедийное сопровождениеМодель автобуса из 11 стульевЗагадкаКарточка с номером автобусаАудиозаписьКарточки с номером места, билеты для проезда на автобусе у каждого ребенкамузыка | Сформирована мотивация детей на предстоящую деятельность, общение, взаимодействие ребёнка со взрослым. Проявление интереса к деятельности;Установка положительного отношения к другим людям;Владение устной речью |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование познавательных действий, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.Упражнять в умении выкладывать модули от 1 до 10(порядковый и обратный счет)Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа.Упражнять в умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление.Различать геометрические фигуры, упражнять в умении называть их.Закрепление знания счета в пределах 10, упражнять в умении называть соседей числа, развивать логическое мышление.Приобретение опыта в двигательном виде деятельности, при выполнении основных движений, развитие координации движений.Закрепить умение решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, | **Воспитатель:** Дети, посмотрите, какая красота! *(царство Зимушки-Зимы: лес – несколько ёлочек, украшенные снежинками, снежные сугробы; комната Зимушки-Зимы – столы, стулья – украшены снежинками).*Какие красивые снежинки, пушистые, легкие. А я хочу подуть на них, превратить в царство волшебное, чтобы оно засияло *(кладем снежинку на правую руку и дуем, под музыку)* ***(музыка- леса)*****Воспитатель:** посмотрите, какая красота! Дети, а снежинки, которые на ёлке, не простые, а с заданиями, которые приготовила Зимушка-Зима.А вы хотите пройти в волшебную комнату математики Зимушки-Зимы? А чтобы нам туда пройти, нужно выложить дорожку *(дети выкладывают дорожку из модулей, счет от 1-10)****(каждую снежинку берет ребенок)*****1 снежинка:** Вот вам первая снежинка и на ней задание: *(бьют куранты)***Воспитатель:** Дети, а на какой праздник бьют куранты? Какое время показывают часы, когда бьют куранты? **Дети:** Новый год! 12 часов. *(циферблат у каждого ребёнка, стрелками показывают время).***Воспитатель:** Правильно, ребята, молодцы!**2 снежинка:** Спрятались загадки:* *Хвост пушистый, мех золотистый,*

*В лесу живёт, в деревне кур крадёт? (лиса)** *Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.*

*В дупле на старом дубе, орешки я грызу. (белка)** *Комочек пуха, длинное ухо,*

*Прыгает ловко, любит морковку. (заяц).***Воспитатель:** Дети, а пока мы отгадывали загадки, наши отгадки животные запутались.***Игра: «Хитрые животные»*** *(геометрические**фигуры, ёлка).***3 снежинка:** А сейчас, вы, детвора, потрудитесь-ка сполна!***Игра: «Числовой ряд»*** *(какие цифры потерялись)****Игра: «Соседи числа»*****Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились с заданием!**4 снежинка:** *Танец физминутка, музыкальная!* ***(заставка)*****5 снежинка:** *(у каждого на столе задачи, нужно показать ответ)** Мама купила Оли 5 яблок и 4 яблока

принесла ей бабушка. Сколько яблок у Оли? *(9)** У Иры было 4 банана. 3 банана она съела.

Сколько бананов осталось у Иры? *(1).** На Новый год Таня съела 2 апельсина, а потом

еще один. Сколько апельсинов съела Таня? *(3)****Математический диктант:**** Назовите цифру, которая подскажет, сколько углов у круга? *(0)*
* Покажите цифру, которая подскажет, сколько пальцев на одной руке? *(5)*
* Покажите цифру, похожую на предмет, с помощью которого мальчишки гоняют шайбу? *(7)*
* Покажите цифру, которая подскажет, сколько солнышек на небе? *(1)*

***Вопрос – ответ:**** Спим мы ночью, а делаем зарядку ……. *утром*
* Солнце светит днем, а луна…….*ночью*
* Ужинаем мы вечером, а спим ……*ночью*
* Какой сегодня день недели? ……*вторник*
* Какой день недели был вчера? ……*понедельник*
* Сколько дней в недели? …..*семь*
* Назовите их по порядку?
* Как называются выходные дни? ….*суббота, воскресенье*

**Воспитатель:** Возвращаемся в лес Зимушки-зимы по дорожке ***(обратный счет)*****6 снежинка: Воспитатель:** А что это за сугроб? *(дети заглядывают)**(там лежат замочки – большие модули с ключами – геометрические фигуры)***Воспитатель:** А к замочкам нужно подобрать ключики, и если мы выполним задание, то сможем взять последнюю снежинку.*(дети выполняют задание под музыку).* ***(музыка автобуса)*****Воспитатель:** Молодцы, справились с заданием. Берем последнюю снежинку.**7 снежинка:** А скажите, пожалуйста, когда мы наряжаем ёлочку?**Дети:** На Новый год!**Воспитатель:** А хотите украсить наши ёлочки красивыми Новогодними шарами? Но прежде чем украсить нужно выполнить задание *(на шарах задание – выбери правильный ответ) (дети наклеивают тесьму и украшают ёлочку шарами)* ***(под музыку)****, (на полу, ковриках -клей, новогодний шар, салфетка, тесьма, клеенка, карандаш)* **Воспитатель:** Дети, какими гирляндами лучше украсить ёлочку: сделанными своими руками или электрическими? *(ответы детей)* **Воспитатель:** МОЛОДЦЫ! Но безопаснее всего гирляндами, сделанными своими руками. *(любуемся ёлочками)* **Вместе: С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ ГОДОМ!!!** **ДО СВИДАНИЯ, ЗИМУШКА-ЗИМА!!!** | Социально- коммуникативноеСоциально- коммуникативноеПознавательное ПознавательноеРечевое развитиепознавательноеПознавательное ПознавательноеФизическоеПознавательноеСоциально- коммуникативное | Специальное моделирование ситуаций общения.(релаксационная пауза- минутка)Выкладывание модулей с цифрамиБеседа, речь детейЗагадывание загадки,Моделирование проблемной ситуацииДидактическая играРешение проблемной ситуацииДинамическая пауза, музыкальная игра.Решение арифметических действий.Математический диктантИгра с правилами, решение проблемной ситуации.аппликациябеседа | Заставка на мультимедийном экране - картина зимнего леса, снежинки, музыка, моделирование зимнего леса(сугробы, снежинки, елочки),МузыкаМодульная дорожка с цифрами, снежинка с заданиемМодель циферблатаЗапись курантовМультимедийное сопровождениеЕлка, геометрические фигуры с изображением животныхЦифрыМультимедийная заставкаКарточки- задачи, набор цифр, мультимедийное сопровождениеКарточки с цифрами, мультимедийное сопровождение.Большие модули с ключами- геометрические фигуры, музыкаТесьма, плоскостные модели новогодних шаров с заданиями на елку, клей, салфетки, простой карандаш, коврик, музыка.Елочка с шарами. | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, активно взаимодействует со сверстником и взрослым. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками; Сформированные первичные представления о свойствах предметов (форма, размер), количестве и числе.Ребенок проявляет любознательность, интересуется причинно- следственными связями.Владеет связанной речью, как средством общения, проявляет инициативу в познавательной деятельности. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослым;Саморегуляция собственной деятельности, формирование позитивных установок. | **Воспитатель:** Ну а нам пора возвращаться в детский сад. Проходите, пожалуйста, в автобус на свои места.*(в автобусе – рефлексия)* ***(музыка)****(под стульчиками снежинки с синими и красными кружками)***Воспитатель:** Как вы думаете, наше путешествие в царстве Зимушки-Зимы, было увлекательным, интересным? *(ответы детей)* **Воспитатель:** Если – ДА, то покажите снежинку с красным кружком, если -НЕТ, то с синим. *(снежинки оставляют на память)***Воспитатель:** Вот мы и приехали. А я хочу сказать вам:За хорошее старанье, ловкость и уменье,Получите от меня фотоальбом в награжденье.***(мультимедийное представление: г.Купино, тихая музыка, комментарии воспитателя*** | Социально коммуникативное развитие | Специальное моделирование ситуаций общенияПоказ мультимедийной презентации о городе Купино | Слово педагога, речь детей, снежинки разного цвета, мультимедийное представление о городе Купино.Фотоальбом с фотографиями значимых мест города Купино. | Общение, взаимодействие ребёнка со взрослым; самооценка собственной деятельности. |